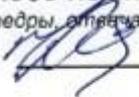


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
русского языка д.ф.н. Л.М. Кольцова  
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины  
  
подпись, расшифровка подписи  
\_\_ . \_\_ .20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.25 «Лингвистические средства библиотечно-информационной**  
**деятельности»**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

**51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

2. Профиль подготовки/специализация: **Библиотечно-информационное**  
**обеспечение социокультурной деятельности**

3. Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

4. Форма обучения: **очная**

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: **кафедра русского языка**

6. Составители программы: **Чуриков Сергей Александрович, канд.филол.наук,**  
**доцент**

7. Рекомендована: **НМС филологического факультета от 26.03.2020 г. Протокол № 5**  
*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,*

---

*отметки о продлении вносятся вручную)*

---

8. Учебный год: **2021-2022**

**Семестр(ы): 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Лингвистические средства библиотечно-информационной деятельности» - дать целостное, системное представление о составе, структуре, назначении, функциях, сфере применения лингвистических средств библиотечных и информационных технологий.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучить типологию лингвистических средств;
- получить навыки лингвокомпьютерной обработки библиографической информации;
- получить навыки обработки и анализа иноязычной библиографической информации;
- получить представление об информационном анализе и информационном моделировании.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

*Дисциплина «Лингвистические средства библиотечно-информационной деятельности» относится к обязательной части блока Б1.О.*

*Наследует дисциплине «Русский язык и культура речи».*

*Предшествует таким курсам, как «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Стандарты библиотечно-информационной деятельности и профессиональная этика», «Информационное моделирование в библиотечной деятельности», «Библиотековедение», «Информационно-библиотечные сети и системы».*

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ПК-2.       | Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности | <p>ПК-2.1. Владеет знаниями о номенклатуре информационных и библиотечных процессов, средствах и методах их реализации; технологии поиска информации; теории и технологии формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов, справочно-поискового аппарата; составе, структуре, поисковых возможностях СПА (традиционных и электронных); структуре информационного рынка, составе, структуре, закономерностях формирования и использования информационных ресурсов; классификации, номенклатуре, оценке качества и возможностях использования библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке.</p> <p>ПК-2.2. Классифицирует библиотечно-информационные технологии; производит выбор способов их реализации для решения научных, практических и управленческих задач; осуществляет комплектование, учет, обработку, размещение и хранение</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>библиотечного фонда, организует работу с документами различных видов; осуществляет библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата библиотеки с целью раскрытия содержания фонда и его использования; применяет технологии формирования, обработки, классификации, сохранения и предоставления пользователям различных видов информационных ресурсов в разных областях знания и практической деятельности.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей.</p> |
| ПК-4  | <p>Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психологических и организационных подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании</p> | <p>ПК-4.1.</p> <p>Владеет знаниями об организации и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; основных формах и видах библиотечного общения, барьерах, препятствующих общению, и способах их преодоления; особенностях социально-культурной и психолого-организационной деятельности в библиотеке. ПК-4.2.</p> <p>Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывает и проводит социокультурные мероприятия в библиотеке. ПК-4.3.</p> <p>Применяет методы психологического и организационного воздействия на потребителя информации; технологии и методики разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке.</p>  |
| ПК-11 | <p>Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания</p>   | <p>ПК-11.1.</p> <p>Применяет технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>Выявляет и изучает информационные потребности пользователей с помощью различных методов</p> <p>ПК-11.3.</p> <p>Использует методику изучения информационных потребностей.</p>   |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 4/144.

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) экзамен (3 семестр).

**13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |              |   |       |
|--|--------------|--------------|---|-------|
|  | Всего        | По семестрам |   |       |
|  |              | 1            | 2 | 3     |
| Аудиторные занятия   |              |              |   | 108   |
| в том числе: лекции  |              |              |   | 34    |
| Практические   |              |              |   | 34    |
| Лабораторные   |              |              |   |       |
| Самостоятельная работа   |              |              |   | 40    |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.) |              |              |   | Зачет |
| Итого:   |              |              |   | 144   |

**13.1. Содержание дисциплины**

| п/п              | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины   |
|------------------|--|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |
| 1.1.             | Представление о знаковой природе и типологии языков    | Язык как знаковая система. Понятие о знаке и знаковых системах. Классификация знаков. Смысл и значение. Знаковая природа языка. Естественные и искусственные языки. Естественные языки: природа и сущность, Функции естественного языка. Представление о классификации естественных языков. Система наук о языке. Искусственные языки: назначение, виды, функции. Этапы развития искусственных языков. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения. Информационно-поисковые языки (ИПЯ): назначение, структура и принципы построения. Причины создания ИПЯ. Требования, предъявляемые к ИПЯ. |
| 1.2              | ИПЯ как разновидность искусственных языков             | Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение. Причины появления ИПЯ. «Недостатки» естественного языка при решении задач информационного поиска: избыточность, многозначность, наличие синонимии и т.д.. Основные функции ИПЯ. Требования, предъявляемые к ИПЯ. Семантическая сила как важнейший показатель качества ИПЯ.  |
| 1.3              | Структура и технология создания ИПЯ: алфавит и лексика | Понятие об алфавите ИПЯ и его составе. Представление о лексических единицах ИПЯ. План выражения и план содержания лексической единицы ИПЯ. Параметры, характеризующие лексику ИПЯ: уровень интеграции, способы задания и контроля лексики ИПЯ. Термины – основа лексики ИПЯ. Структура и классификация терминов. Источники формирования терминологической лексики. Роль терминов в передаче основного смыслового содержания документов и запросов.  |
| 1.4              | Парадигматические отношения и синтагматические         | Парадигматические отношения: определение понятия. Внетекстовый характер и многоступенчатость как важнейшие свойства парадигматических отношений. Виды   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | отношения в ИПЯ  | парадигматических отношений. Сильные парадигматические отношения: тождества, иерархии. Синтагматические отношения: определение понятия, отличие от парадигматических отношений. Необходимость создания и использования грамматических средств в ИПЯ. Влияние синтагматических отношений на обеспечение полноты и точности индексирования и запросов и качество информационного поиска   |
| 1.5 | Иерархические и неиерархические классификации: сопоставительный анализ структуры, преимущества и ограничения | Иерархическая классификация: сущность, принципы построения, основные характеристики – количество ступеней, глубина, емкость. Структура иерархических классификаций как ИПЯ: алфавит, лексика, парадигматические и синтагматические отношения. Организационная структура иерархических классификаций: введение, основные и вспомогательные таблицы, алфавитно-предметный указатель. Способы типизации однородных объектов в иерархических классификациях. Способы типизации однородных объектов в неиерархических классификациях. Достоинства и недостатки неиерархических классификаций как ИПЯ.  |
| 1.6 | Общая характеристика дескрипторных ИПЯ.  | Представление о вербальных языках. Причины появления и область применения дескрипторных ИПЯ. Язык системы «УниTERM» как прообраз дескрипторного ИПЯ. Структура дескрипторных ИПЯ. Структура и принципы построения дескрипторных ИПЯ. Принцип координации лексических единиц как основа построения дескрипторных ИПЯ. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка. Тезаурус как способ систематизированного представления знаний и разновидность идеографического словаря. Информационно-поисковые тезаурусы: назначение, структура и порядок разработки. Виды и функции информационно-поисковых тезаурусов. Эволюция взглядов на информационно-поисковые тезаурусы в эпоху Интернета   |
| 1.7 | Объектно-признаковые ИПЯ как средство поиска фактографической информации                                     | Причины создания ОПЯ. Особенности фактографической информации и фактографических ИПС, обусловившие особенности структуры и принципов построения ОПЯ. Структура ОПЯ. Особенности лексики ОПЯ: наличие трех лексико-семантических классов: названий объектов, названий признаков и названий значений признаков. Типы лексических единиц ОПЯ: термины, номенклатурные знаки, кванторные и модальные лексические единицы, служебная лексика. Объектно-характеристическая таблица как элементарная форма реализации ОПЯ. Фактографические информационно-поисковые тезаурусы. Актуализация (ведение) ОПЯ. Проблемы и перспективы развития ОПЯ. Язык библиографического описания как ИПЯ объектно-признакового типа. Языки-идентификаторы. Языки международных стандартных номеров (ISBN, ISSN, ISRN, ISMN, ISRC). |
| 1.8 | Причины многообразия ИПЯ и тенденции их развития   | Факторы, стимулирующие дифференциацию и одновременное использование различных ИПЯ. Особенности сферы применения как причина возникновения специализированных ИПЯ: книгоиздательских и книготорговых, библиотечно-библиографических, информационных, архивных, музейных классификаций. Специфика документального потока как причина появления специализированных ИПЯ: патентные классификации, МКИ, ГРНТБ, Общероссийский классификатор государственных стандартов. Вид информационного поиска как причина возникновения особых классов языков для ведения фактографического поиска. Автоматизация процессов обработки информации как причина создания специальных ИПЯ: классификаторы ТЭИ и СИ, ГРНТИ   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| 1.9                            | Представление о классификации и типологии ИПЯ  | Представление о классификации и типологии ИПЯ. Иерархические классификации: принцип построения и отличительные особенности. Структура иерархических классификаций как ИПЯ. Десятичная классификация Дьюи (ДКД) как иерархическая универсальная система классификации. Причины создания. Структура и назначение ДКД. Семантическая сила различных вариантов таблиц ДКД. ДКД как лингвистическое средство корпоративной каталогизации. Область применения ДКД в России. Актуализация (ведение) ДКД. Машиночитаемая версия ДКД. |
| 1.10                           | Универсальная десятичная (децимальная) классификация (УДК)   | Универсальная десятичная классификация (УДК) как иерархическая универсальная комбинационная система классификации. Причины создания. Структура и назначение УДК. Семантическая сила различных вариантов таблиц УДК. УДК как основа Общероссийской классификации литературы для книжного дела. Область применения УДК как общегосударственного лингвистического средства. Актуализация (ведение) УДК. Машиночитаемая версия УДК   |
| 1.11                           | Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)  | Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) — национальная классификационная система России. Авторское право на ББК. Классы ББК. Таблицы ББК. Варианты таблиц ББК. Структура таблиц ББК. Структура основных таблиц ББК. Структура общих типовых делений (ОТД). Структура специальных типовых делений. Алфавитно-предметный указатель (АПУ). Последовательность применения индексов.  |
| 1.12                           | Иерархические классификационные ИПЯ, применяемые в органах информации, издательствах, книготорговых организациях, архивах и музеях | Патентные классификации. Международная патентная классификация (МПК). Рубрикаторы. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Классификаторы правовых актов. Классификатор стандартов. Межгосударственный классификатор стандартов (МКС). Иерархические классификационные ИПЯ в книготорговой и книгоиздательской сфере. Иерархические классификационные ИПЯ в архивном и музейном деле.  |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |  |
| 2.1.                           | Представление о знаковой природе и типологии языков  | Искусственные языки: назначение, виды, функции. Этапы развития искусственных языков. Информационно-поисковые языки (ИПЯ): назначение, структура и принципы построения.   |
| 2.2                            | Структура и технология создания ИПЯ: алфавит и лексика   | Параметры, характеризующие лексику ИПЯ: уровень интеграции, способы задания и контроля лексики ИПЯ. Роль терминов в передаче основного смыслового содержания документов и запросов.  |
| 2.3.                           | Парадигматические отношения и синтагматические отношения в ИПЯ   | Способы выявления парадигматических отношений. Влияние парадигматических отношений на обеспечение полноты и точности индексирования документов и запросов и качество информационного поиска. Виды грамматических средств: мешочная грамматика, позиционная грамматика, указатели роли и связи, грамматика булевых операторов И, ИЛИ, НЕ.   |
| 2.4.                           | Иерархические и неиерархические классификации: сопоставительный анализ структуры, преимущества и ограничения                       | Структура иерархических классификаций как ИПЯ: алфавит, лексика, парадигматические и синтагматические отношения. Способы типизации однородных объектов в иерархических классификациях. Способы типизации однородных объектов в неиерархических классификациях.   |
| 2.5.                           | Объектно-признаковые ИПЯ как средство поиска фактографической информации   | Объектно-характеристическая таблица как элементарная форма реализации ОПЯ. Фактографические информационно-поисковые тезаурусы. Актуализация (ведение) ОПЯ. Язык библиографического описания как ИПЯ объектно-признакового типа. Языки-идентификаторы. Языки международных стандартных номеров (ISBN, ISSN, ISRN, ISMN, ISRC).  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 2.6.                          | Причины многообразия ИПЯ и тенденции их развития   | Вид информационного поиска как причина возникновения особых классов языков для ведения фактографического поиска. Автоматизация процессов обработки информации как причина создания специальных ИПЯ: классификаторы ТЭИ и СИ, ГРНТИ                               |
| 2.7.                          | Представление о классификации и типологии ИПЯ  | Принцип построения и отличительные особенности иерархических классификаций. Семантическая сила различных вариантов таблиц ДКД. Актуализация (ведение) ДКД.   |
| 2.8.                          | Универсальная десятичная (децимальная) классификация (УДК)   | Семантическая сила различных вариантов таблиц УДК. Применения УДК как общегосударственного лингвистического средства. Актуализация УДК.  |
| 2.9.                          | Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)  | Классы ББК. Таблицы ББК. Варианты таблиц ББК. Структура таблиц ББК. Структура основных таблиц ББК.   |
| 2.10                          | Иерархические классификационные ИПЯ, применяемые в органах информации, издательствах, книготорговых организациях, архивах и музеях | Патентные классификации. Международная патентная классификация (МПК). Рубрикаторы. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Классификаторы правовых актов. Классификатор стандартов. Межгосударственный классификатор стандартов (МКС). |
| <i>3. Лабораторные работы</i> |  |  |
|                               |  |  |
|                               |  |  |
|                               |  |  |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
|       | <b>3-й семестр</b>   | 34                   | 34           |              | 40                     | 72    |
| 1     | Представление о знаковой природе и типологии языков  | 2                    | 2            |              | 2                      | 6     |
| 2     | ИПЯ как разновидность искусственных языков   | 4                    |              |              | 4                      | 8     |
| 3     | Структура и технология создания ИПЯ: алфавит и лексика   | 2                    | 4            |              | 4                      | 10    |
| 4     | Парадигматические и синтагматические отношения в ИПЯ   | 4                    | 4            |              | 4                      | 12    |
| 5     | Иерархические и неиерархические классификации: сопоставительный анализ структуры, преимущества и ограничения | 4                    | 4            |              | 2                      | 10    |
| 6     | Общая характеристика дескрипторных ИПЯ.  | 2                    |              |              | 4                      | 6     |
| 7     | Объектно-признаковые ИПЯ как средство поиска фактографической информации                                     | 4                    | 4            |              | 4                      | 12    |

|    |  |    |    |  |    |     |
|----|--|----|----|--|----|-----|
| 8  | Причины многообразия ИГЯ и тенденции их развития   | 2  | 2  |  | 4  | 8   |
| 9  | Представление о классификации и типологии ИГЯ  | 4  | 4  |  | 4  | 12  |
| 10 | Универсальная десятичная (децимальная) классификация (УДК)   | 2  | 4  |  | 4  | 10  |
| 11 | Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)  | 2  | 2  |  | 2  | 6   |
| 12 | Иерархические классификационные ИГЯ, применяемые в органах информации, издательствах, книготорговых организациях, архивах и музеях | 2  | 4  |  | 2  | 8   |
| 13 | Текущая аттестация   |    |    |  |    | 10  |
| 14 | Экзамен  |    |    |  |    | 26  |
|    | Итого:   | 34 | 34 |  | 40 | 144 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

| Вид учебных занятий    | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   |
|------------------------|--|
| Практические занятия   | Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. |
| Самостоятельная работа | Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.   |

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Гендина Н.И. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий: учебник. - СПб.: Профессия, 2015. - 440 с.  |
| 2     | Голубенко Н.Б. Информационные технологии в библиотечном деле. – Ростов н/Д, 2012. – 282 с.   |
| 3     | Меркулова А.Ш. Аналитико-синтетическая переработка информации: систематизация документов : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А. Ш. Меркулова. – Кемерово : КемГИК, 2018. – 107 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 5     | Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник : [рек...] / Н. И. Гендина, Т. О. Серебрянникова, В.К. Степанов [и др.] ; ред. А. В. Соколов ; Учеб.-метод. об-ние вузов по образованию в обл. нар. худож. культуры, соц.-культ. деятельности и инф. ресурсов. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 319 с. |
| 6     | Гордукалова Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : учеб.-практ. пособие / Г. Ф. Гордукалова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 543 с.  |
| 7     | Мишин А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / А. В. Мишин Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 311 с.   |
| 8     | Скарук Г. А. Систематизация документов : учеб.-практ. пособие / Г. А. Скарук ; ред.: Т. В. Захарчук, А. Фастовец. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 112 с.   |
| 9     | Справочно-поисковый аппарат библиотеки : учебник : [рек...] / Г. Ф. Гордукалова, Т. О. серебрянникова, Л. В. Трапезникова [и др.] ; ред. И. С. Пилко. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 287 с.   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 1     | <a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a> - Электронная библиотека ВГУ  |
| 2     | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> - Электронно-библиотечная система IPRbooks                    |
| 3     | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Гендина Н.И. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий: учебник. - СПб.: Профессия, 2015. - 440 с.   |
| 2     | Голубенко Н.Б. Информационные технологии в библиотечном деле. – Ростов н/Д, 2012. – 282 с.  |
| 3     | Мишин А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / А. В. Мишин Л. Е. Мистров, Д.В. Картавцев. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 311 с. |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Занятия по дисциплине Б1.О.25 «Лингвистические средства библиотечно-информационной деятельности» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>)

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|---|----------------------------|
| ПК-2.                                       | ПК-2.1. Владеет знаниями о номенклатуре информационных и библиотечных процессов, средствах и методах их реализации; технологии поиска информации; теории и технологии формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов, справочно-поискового аппарата; составе, структуре, поисковых возможностях СПА (традиционных и электронных); структуре информационного рынка, составе, структуре, закономерностях формирования и использования информационных ресурсов; классификации, номенклатуре, оценке качества и возможностях использования библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке.  | Лекции:1.10-1.12, практические занятия: 2.8-2.10  | Контрольная работа         |
|   | ПК-2.2. Классифицирует библиотечно-информационные технологии; производит выбор способов их реализации для решения научных, практических и управленческих задач; осуществляет комплектование, учет, обработку, размещение и хранение библиотечного фонда, организует работу с документами различных видов; осуществляет библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата библиотеки с целью раскрытия содержания фонда и его использования; применяет технологии формирования, обработки, классификации, сохранения и предоставления пользователям различных видов информационных ресурсов в разных областях знания и практической деятельности. | Лекции:1.10-1.12, практические занятия: 2.8-2.10  | Контрольная работа         |
|   | ПК-2.3. Владеет профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях,  | Лекции:1.1-1.7, практические занятия: 2.1-2.6   | Контрольная работа         |

|                                 |   |   |                    |
|---------------------------------|---|---|--------------------|
|                                 | электронных библиотеках, сайтах); технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей.   |   |                    |
| ПК-4                            | ПК-4.1. Владеет знаниями об организации и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; основных формах и видах библиотечного общения, барьерах, препятствующих общению, и способах их преодоления; особенностях социально-культурной и психолого-организационной деятельности в библиотеке. | Лекции:1.3-1.4.,<br>практические занятия: 2.2.-2.4. | Контрольная работа |
|                                 | ПК-4.2. Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывает и проводит социокультурные мероприятия в библиотеке.  | Лекции:1.4-1.5.,<br>практические занятия: 2.3.-2.4. | Контрольная работа |
|                                 | ПК-4.3. Применяет методы психологического и организационного воздействия на потребителя информации; технологии и методики разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке.   | Лекции:1.3-1.4.,<br>практические занятия: 2.3.-2.4. | Контрольная работа |
| ПК-11                           | ПК-11.1. Применяет технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей   | Лекции:1.6-1.7,<br>практические занятия: 1.5-1.6.   | Контрольная работа |
|                                 | ПК-11.2. Выявляет и изучает информационные потребности пользователей с помощью различных методов  | Лекции:1.2,<br>практические занятия: 2.2.           | Контрольная работа |
|                                 | ПК-11.3. Использует методику изучения информационных потребностей.  | Лекции:1.1.-1.2,<br>практические занятия: 2.1.-2.2. | Контрольная работа |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |   | <b>Экзамен</b>     |

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

|                                 |                                      |              |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

|  |                                |                                   |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| Зачтено, оценка «отлично»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание.  | <i>Повышенны<br/>й уровень</i> | <i>Отлично</i>                    |
| Зачтено, оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути. | <i>Базовый<br/>уровень</i>     | <i>Хорошо</i>                     |
| Зачтено, оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил неточности.                      | <i>Пороговый<br/>уровень</i>   | <i>Удовлествори-<br/>тельно</i>   |
| Не зачтено: Зачет не выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, допустил многочисленные неточности.  | –                              | <i>Неудовлествори-<br/>тельно</i> |

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, цели и задачи, структура курса «Лингвистическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности».
2. Язык как знаковая система.
3. Естественные языки: природа, сущность, функции.
4. Искусственные языки: назначение, виды, функции. ИПЯ как разновидность искусственных языков: причины создания.
5. Требования, предъявляемые к ИПЯ.
6. Назначение и структура ИПЯ.
7. Алфавит и лексика ИПЯ.
8. Терминология — основа лексики ИПЯ.
9. Парадигматические отношения в ИПЯ
10. Синтагматические отношения в ИПЯ.
11. Основные этапы построения лексико-семантической основы ИПЯ.
12. Понятие о типологии и классификации ИПЯ.
13. Классификация как инструмент моделирования лингвистического обеспечения АБИС.
14. Многоаспектная классификация ИПЯ.
15. Принципы построения и структура иерархических классификаций.
16. Принципы построения и структура неиерархических классификаций.
17. Причины многообразия и области применения ИПЯ.
18. Основные понятия, характеризующие иерархическую классификацию как ИПЯ.
19. Организационная структура иерархических классификаций.
20. Сферы применения, назначение и функции иерархических классификаций как ИПЯ.
21. Достоинства и недостатки иерархических классификаций как ИПЯ.
22. Десятичная классификация Дьюи как ИПЯ.
23. УДК как ИПЯ.
24. ББК как ИПЯ.
25. Сопоставительный анализ структуры УДК и ББК.
26. МКИ как ИПЯ.

27. Рубрикаторы как ИПЯ: отличительные особенности, виды.
28. ГРНТИ как ИПЯ.
29. Классификаторы технико-экономической и социальной информации (ТЭИ и СИ) как разновидность информационных классификаций.
30. Система общероссийских классификаторов (ТЭИ и СИ).
31. Классификаторы стандартов как ИПЯ.
32. Язык предметных рубрик как ИПЯ.
33. Свойства фасетной классификации как ИПЯ
34. Общая характеристика ИПЯ координатного типа.
35. Структура и назначение дескрипторных ИПЯ.
36. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение.
37. Правила разработки информационно-поисковых тезаурусов.
37. Виды и области применения информационно-поисковых тезаурусов.
38. Объектно-признаковые языки: отличительные особенности, сфера применения.
39. Особенности лексики объектно-признаковых языков.
40. Язык библиографического описания как ИПЯ.
41. Язык библиографического описания и системы метаданных.
42. Указатели библиографических ссылок (Science Citation Index): структура, назначение, виды.
43. Индексирование как способ реализации ИПЯ.
44. Виды индексирования. Технология индексирования в АБИС.
45. Качество индексирования.
46. Качество индексирования и ресурсные возможности АБИС.
47. Аналитическое индексирование: сущность, назначение.
48. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение АБИС.
49. Состав и структура лингвистического обеспечения АБИС.
50. Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий.
51. Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств АБИС.
52. Требования к лингвистическому обеспечению АБИС.
53. Факторы, определяющие выбор лингвистических средств при проектировании лингвистического обеспечения АБИС.
54. Состав и содержание работ по проектированию лингвистического обеспечения АБИС.
55. Нормативно-справочная база проектирования лингвистического обеспечения АБИС.
56. Лингвистические средства как инструмент реализации автоматизированных библиотечно-информационных технологий и средство познания и организации знаний

### **19.3.2. Перечень практических заданий**

### **19.3.3. Тестовые задания**

### **19.3.4. Перечень заданий для контрольных работ**

1. Выявить документные источники по проблематике курса, выделив анализ опыты разных библиотек и информационных организаций по составу используемых лингвистических средств.
2. Охарактеризовать указанные знаковые системы и искусственные языки.
3. Провести по заданной схеме сравнительный анализ информационных языков.
4. Охарактеризовать один из классификаторов как лингвистическое средство библиотечно-информационной технологии.

#### **19.3.5. Темы курсовых работ**

#### **19.3.6. Темы рефератов**

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *выполнения индивидуальных письменных работ*. Критерии оценивания: оценка зачет ставится, если студент правильно выполнил не менее половины задания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление **51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

код и наименование направления/специальности

Дисциплина **Б1.О.30 «Русский язык и культура речи»**

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки: **«Социокультурное обеспечение библиотечно-информационной деятельности»**

Форма обучения очная

Учебный год 2020-2021

---

---

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой  
русского языка

*должность, подразделение*

*Подпись*

/Л.М. Кольцова/

*расшифровка подписи*

\_\_\_ 20\_\_

Исполнители

Доцент кафедры  
русского языка

*должность, подразделение*

*Подпись*

/С.А. Чуриков/

*расшифровка подписи*

\_\_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП по направлению

*должность, подразделение*

*Подпись*

*расшифровка подписи*

\_\_\_ 20\_\_

Начальник отдела  
обслуживания ЗНБ

*Подпись*

*расшифровка подписи*

\_\_\_ 20\_\_

---

---

Программа рекомендована НМС филологического факультета протокол № 5 от 23.03.2020 г.